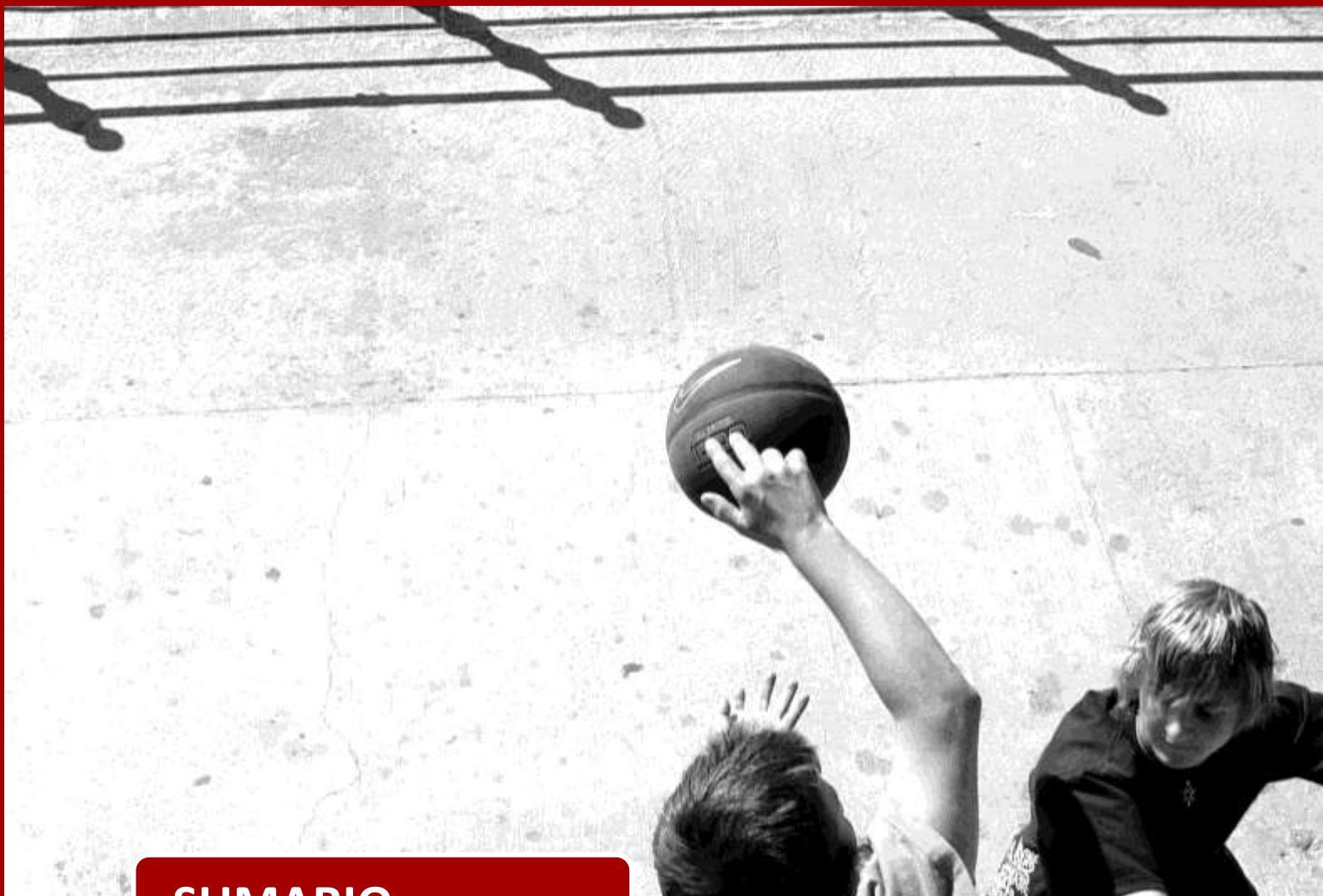


BOLETÍN INFORMATIVO AEISAD

Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte

Vol. XI - Nº 64 · 2019 · BARCELONA · Págs. 208 - 220



SUMARIO

- Editorial
- Actualidad
- XV Congreso Internacional AEISAD
- Entrevista
- Bibliografía: proyectos sociales
- Agenda de eventos



EDITORIAL

DIRECTORA

Pedrona Serra Payeras
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) - Barcelona

COMITÉ DE REDACCIÓN

Pilar Martos Fernández
Presidenta
Universidad de Granada

Ramón Llopis Goig
Vicepresidente
Universidad de Valencia

Sixte Abadía i Naudí
Secretaria general
Universidad Ramon Llull

Cristina López de Subijana
Tesorera
INEF de Madrid - UPM

Marian Ispizua Uribarri
Vocal
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Adrià Martín López
Vocal
EUSES – Universitat de Girona

María Jesús Monteagudo
Vocal
Universidad de Deusto

Joaquina Castillo
Vocal
Universidad de Huelva

AEISAD no se responsabiliza de las opiniones expresadas por los colaboradores. Prohibida la reproducción total o parcial de los artículos aquí publicados sin el consentimiento del editor.

AEISAD:
Entidad registrada, Mº de Interior,
nº 103592.
Depósito legal: MU-1648-2009
ISSN: 1889-6375
Periodicidad: Cuatrimestral
Portada: <http://www.sxc.hu/>
Web: www.aeisad.org
Email: boletín@aeisad.org

En Mayo de 2018 un buen amigo y gran experto en Cooperación al Desarrollo, Jesús Gabaldón, me pidió un entrenador para ayudar a poner en marcha un equipo de fútbol de refugiados subsaharianos de primera acogida. Envié un correo a todos los alumnos de la Facultad que ya habían colaborado en diferentes proyectos de tipo social a través del deporte y la única persona que se ofreció fue una alumna de segundo curso, Mar Martínez. A esta persona excepcional le hicimos la entrevista que podéis leer a continuación y en la que explica con todo detalle el proyecto, y lo que está representado para ella a nivel personal y profesional.

He dedicado mi vida a reflexionar y escribir sobre los valores que transmite el deporte, especialmente el fútbol, una pasión que mi padre me transmitió; pues bien, gracias a los domingos que paso con estos chicos, siento que por vez primera en mi vida tengo la oportunidad de vivirlos a fondo sobre el terreno de juego. Es una experiencia profundamente enriquecedora que no cambiaría por nada.

Lo primero que tuvimos que gestionar era qué decirles a estos jóvenes africanos cuando nos decían que querían ser futbolistas profesionales en nuestro país. García Pedraz, experto en atención a personas migrantes y desplazadas, no dio la clave. No somos nadie para tirar abajo ese sueño. Debemos escucharlos entendiendo que lo importante no es si la fantasía llegará a hacerse realidad o no, sino la función sanadora que cumple para ellos de evitación del sufrimiento y del trauma que puedan estar padeciendo. Nuestro papel fundamental es el de acompañarles en esa fantasía (¿?) mientras dure, y posibilitarles alternativas cuando, casi con toda seguridad, se vaya deconstruyendo por sí misma.



Javier Durán González

Profesor de Sociología y Ética del Deporte
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF
Universidad Politécnica de Madrid
javier.duran@upm.es

Edita:

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC
INEFC – Barcelona
Falta l'adreça

08038 – Barcelona (Cataluña), España
Tel. 93 425 54 45 – Fax 93 426 36 17
Web: www.inefc.cat



INEFC

Generalitat
de Catalunya

Institut Nacional
d'Educació Física
de Catalunya



ACTUALIDAD

VI Congreso Internacional y XXVII Nacional de Educación Física



La Educación Física necesita un espacio donde nos conozcamos todos, y podamos difundir las experiencias docentes e investigadoras que se realizan a nivel nacional e internacional. Por ello en este congreso se presenta la Sociedad: "Educación Física Española: sociedad científica".

El congreso está estructurado en seis áreas temáticas abiertas que permiten la presentación de todo tipo de experiencias de investigación y docentes, además de contar con prestigiosos conferenciantes, expertos y ponentes que presentarán las últimas investigaciones y aportaciones académicas y científicas en el campo de la Educación Física.

El plazo de presentación de resúmenes es hasta el 30 de junio y el de inscripción a precio reducido hasta el 31 de julio.

[[web](#)]

Call for Papers for a Special Issue: Global Perspectives in Sport Management Education Journal



La revista *Sport Management Education Journal* abre un período de recepción de artículos para una edición especial sobre *Global Perspectives in Sport Management Education*. **El plazo de presentación de trabajos es el 1 de setiembre de 2019.**

El objetivo de esta edición especial es contribuir al conocimiento del deporte educativo. Los temas de interés se centran en el multiculturalismo, deporte universitario, formación del alumnado para los retos de la industria deportiva, etc..

Se puede consultar toda la información en el enlace [[web](#)]

Yo Sí incorporo la perspectiva de género en CCAFYDE. Decálogo para profesorado universitario y personal investigador en CCAFYDE.



Este decálogo ha sido elaborado por Pedrona Serra, Susanna Soler y Anna Vilanova con la intención de dar unas pautas de análisis y de cambio en perspectiva de género del profesorado del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

La formación a las nuevas generaciones de profesionales de la actividad física, la educación física y el deporte desde la Perspectiva de género (PG) es imprescindible para alcanzar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres en el mundo del deporte. Así será posible favorecer la construcción de un área profesional, académica y científica más diversificada y ajustada a los intereses y necesidades de la sociedad del siglo XXI.

A través del siguiente enlace se puede consultar la guía [[web](#)].

XV CONGRESO INTERNACIONAL AEISAD

“La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro”

Alba González Palomares

Universidad Pontificia de Salamanca – Salamanca

Entre los días 27 y 28 de septiembre de 2018, tuvo lugar el XV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD) en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada.

Durante estos días, el congreso reunió a un elenco de profesionales, tanto nacionales como internacionales, de diferentes ámbitos de la sociología del deporte para debatir en torno al tema “La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro”.



Imagen 1. Sesión inaugural del congreso

En esta edición se impartieron cuatro conferencias plenarias, una mesa redonda y un panel de expertos y expertas. Además, se presentaron más de cien comunicaciones libres durante las diez sesiones paralelas de los grupos de trabajo que giraron en torno a cuatro grandes temáticas: “Educación y Valores”, “Sociedad y Globalización”, “Gestión y Políticas Públicas” y “Ocio y Turismo”.

La conferencia inaugural fue llevada a cabo por la Dra. Núria Puig Barata, Catedrática de Sociología del Deporte del INEFC de Barcelona, bajo el título “Deporte y ciclos de vida” en la que

presentó una visión comparada entre la adolescencia y la tercera edad en relación a la práctica deportiva.

En la segunda plenaria, el Dr. Antonio Campos Izquierdo, Jefe del Departamento y Salud de la Agencia de protección de la salud en el deporte (AEPSAD), llevó a cabo la ponencia titulada “Organización del fomento de la actividad físico-deportiva y lucha contra el sedentarismo: Estado de la cuestión y retos de futuro”. En ella mostró estrategias y planes europeos y mundiales para el fomento de la práctica físico-deportiva, así como los retos a considerar para combatir el sedentarismo.

La Dra. Dilma Simões Brasileiro, profesora de la Universidad Federal de Paraíba (Brasil), fue la encargada de realizar la tercera conferencia plenaria que versaba sobre “El turismo deportivo en el desarrollo territorial: experiencias en Paraíba/Brasil”. Durante la ponencia incidió en la promoción de la salud con una metodología activa que trabaja el movimiento a través de prácticas integrativas.

La última conferencia plenaria fue impartida por el Dr. Athanasios Pappous, de la Universidad de Kent (UK) bajo el título “Legado social de los grandes eventos deportivos” en la que se centró en los legados sociales que dejaron los Juegos Olímpicos de Londres 2012 y Río 2016.

La Mesa redonda titulada “Profesión, regulación y ordenación de las profesiones del deporte”, tuvo como integrantes a Antonio Campos (Miembro del Consejo Superior de Deportes), Vicente Gambau Pinassa (Presidente del COLEF-España), Ignacio Jiménez Soto (Director de la Cátedra de Derecho del Deporte de la Universidad de Granada) y Adrián Martín (Director del Grado en Ciencias de la Actividad Física del Deporte de la EUSES), y su moderador Pedro Lizaur (Vic. Fac. Ciencias del Deporte-UGR). A lo largo de la misma, se abordaron diferentes contenidos y puntos de vista en torno a la importancia de la regulación y ordenación profesional en nuestro ámbito.

Por último y no menos importante, en el panel de expertos y expertas se expusieron las últimas tendencias en la promoción de actividad física y salud, abordadas desde diferentes ámbitos. Las personas que integraron el panel fueron: Antonio Casimiro (profesor de la Universidad de Almería), Bárbara Maussier (profesora de la Universidad degli Studi di Roma Tor Vergata), Unai Asurmendi (técnico superior de planificación deportiva de la Diputación Foral de Gipuzkoa) y Belén Rueda Villén (profesora de la Universidad de Granada).

Al igual que en ediciones anteriores, el congreso cumplió con el objetivo de constituir un espacio de trabajo multidisciplinar en relación al análisis de la práctica deportiva desde todos los niveles que la integran. Hecho que provoca que la comunidad científica interesada en la investigación social sobre el deporte tenga anotado en su agenda el XVI Congreso de la AEISAD para octubre de 2020.



Imagen 2. Sesiones paralelas



líderes en investigación social y deporte

La **AEISAD** es una asociación científica e interdisciplinaria dedicada a la **investigación social** aplicada al conocimiento del **deporte**, en un ámbito científico complejo y polisémico, siempre en estrecha colaboración con la comunidad científica.

OBJETIVOS

- Establecer una red de comunicación entre investigadores e instituciones que, desde diferentes áreas de las Ciencias Sociales, compartan el interés común por el deporte.
- Facilitar la reconstrucción del concepto deporte al pensarlo y recomponerlo desde el diálogo/confrontación entre las diversas especialidades.
- Ser un referente teórico y metodológico en torno a los diferentes “lenguajes” que constituyen el fenómeno deportivo.

¿POR QUÉ ASOCIARTE?

- Formar parte de la red de investigación en Ciencias Sociales aplicadas al deporte.
- Apoyo teórico y metodológico en tus proyectos e investigaciones.
- Descuento en el Congreso bienal de la Asociación.
- Libro de actas del Congreso y Boletín Informativo de carácter cuatrimestral.
- Información actual sobre eventos, publicaciones, actos científicos, etc., con relación a la temática

Entrevista

Entrenando un proyecto social

MARÍA DEL MAR MARTINEZ ALCAIDE



María del Mar Martínez Alcaide es entrenadora de un equipo de fútbol de jóvenes subsaharianos, y alumna de tercer curso en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF (Universidad Politécnica de Madrid).

Entrevista facilitada por:

Javier Durán González

Profesor de Sociología y Ética del Deporte

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF

Universidad Politécnica de Madrid

¿Cómo surgió la oportunidad de poder entrenar a este equipo de fútbol de jóvenes africanos recién llegados a España? Y ¿cuándo empezaste a entrenarles?

Lo conocí gracias a Javier Durán, profesor de Sociología y Ética en el Deporte. Me costó decidirme por falta de tiempo, pero al final lo hice. Y me alegro muchísimo. Me atrevería a decir que esta experiencia me está cambiando la vida en muchos sentidos.

El 20 de mayo de 2018 fue nuestro primer entrenamiento. Vamos a cumplir un año, parece mentira lo rápido que ha pasado.

¿Cuál fue tu principal motivación para aceptar este reto?

Quería conocer más a fondo a estos jóvenes subsaharianos, ayudarles en su ilusión de crear un equipo de fútbol; pero también quería aprender a utilizar el deporte como herramienta para la inclusión y la transformación social, un ámbito profesional al que me gustaría dedicarme en un futuro. Pensé que podría ser una buena experiencia para formarme, y desde luego que lo está siendo.

¿Eres especialista en fútbol?

No. Aunque estudiamos fútbol en primer curso, mi especialización es en atletismo y en actividades en el medio natural; pero estudiando en el INEF tenía acceso a libros y profesores que podrían ayudarme. Y sobre todo lo que sí tenía era muchas ganas de ayudarles. Pensé que para estos chicos, que no tenían a nadie que les entrenara, podría serles útil contar con una entrenadora, aunque no fuera la mejor entrenadora del mundo.



Imagino que para ellos sería una sorpresa que su primer entrenador de fútbol en España fuese una mujer, una chica joven como ellos.

La verdad es que sí. Los chicos cuando me vieron se sintieron extrañados. No se imaginaban que el entrenador de fútbol iba a ser una chica de su edad. Pero creo que es bueno, con el fútbol les estamos ayudando a adaptarse a una nueva cultura, y mi condición de mujer es parte de ese aprendizaje. Sin duda ellos llegan a Europa por una motivación fundamentalmente económica y de subsistencia, pero también aprecian otros valores como pueda ser en este caso una mayor igualdad entre hombres y mujeres.

Pero ojo, también pasa aquí. El fútbol es un deporte muy machista, en España y en África. Las chicas, simplemente por el hecho de ser mujer, parece que tenemos que demostrar continuamente capacidades que los hombres no necesitan demostrar.

¿Pertenece este equipo a alguna ONG?

Sí, pertenecen a SERCADE (Servicio de Capuchinos al Desarrollo). Se trata de un centro de primera acogida para jóvenes migrantes de origen subsahariano. No solo les ayudan con sus primeras necesidades, también con el idioma, formación profesional, orientación legal u ocupación del ocio y tiempo libre. El equipo de fútbol sería un elemento más.



¿Hay chicas?

En el equipo sólo hay una chica. Desgraciadamente las pocas mujeres jóvenes africanas que llegan a España tienen unas condiciones de vida muy duras, algunas de ellas vinculadas a la trata de seres humanos, y es muy difícil encontrarlas.

Imagen 3. Imagen: Jugadores y Mar, su entrenadora en el campo de la Escuela de Montes (UPM).

¿De dónde vienen? ¿Tienden a unirse por países?

Tenemos chicos de Camerún, de Mali, de Senegal, de Guinea Conakry, de Guinea Bissau, de Costa de Marfil, de Gambia, de Ghana, de Uganda, de Burkina Faso...

Sí. Tienden a ayudarse mucho entre compatriotas. Sin embargo en el campo se integran todos y no sabrías distinguir de donde es cada uno. Han formado un verdadero equipo.

¿Se os ha lesionado algún chico?

En estos meses sólo hemos tenido un caso un poco serio. Javier y yo tuvimos que llevar a uno de los chicos al Clínico. Nos pidieron sus papeles y él sólo tenía un documento que la policía le entregó cuando le recogieron de una patera en el estrecho apenas unas semanas antes. Te impresiona mucho saber que ese chico joven que ahora disfruta del fútbol con nosotros, apenas unos días antes estaba en

medio del Mediterráneo jugándose la vida. Y no puedes dejar de pensar en los muchos jóvenes como él que habrán perdido la vida en esa travesía.

En el Hospital le atendieron muy bien. Desde aquí nuestro agradecimiento a todo el personal del Clínico. En ese momento sientes un orgullo inmenso de nuestro país y de nuestro sistema sanitario en concreto.

Debe haber historias impactantes entre estos chicos a los que entrenas...

Sí las hay. Cada chico es un mundo. La mayoría han tenido que atravesar África en condiciones extremas. Para algunos ese viaje puede durar un año o incluso más. Es difícil imaginar por lo que han tenido que pasar. Nadie deja su familia y su país y se embarca en esa aventura sino es huyendo de la pobreza o de la guerra y buscando una vida digna, un futuro mejor. Al final llegan a España en patera o saltando la valla de Ceuta o Melilla. A todos ellos el viaje les ha dejado una huella muy profunda en su vida; pero también son personas muy fuertes que transmiten una enorme energía. Son verdaderos supervivientes.

Pero al llegar la situación no debe ser nada fácil...

Exacto. Ellos creen que su sufrimiento ya ha acabado al llegar a la Europa de sus sueños, al paraíso de los Derechos Humanos, y de pronto se encuentran de nuevo en la calle sin tener donde dormir ni dónde comer. Es en ese momento cuando llegan a SERCADE y allí se encargan de apuntarles en comedores sociales, en albergues municipales, o en parroquias.

¿Hablan bien nuestro idioma?, ¿cómo os entendéis con ellos?

Lo están aprendiendo pero al ser muchos de ellos recién llegados aún no lo hablan bien. La mayoría son francófonos por lo que cuando no queda más remedio (si hay que decirles cosas importantes) hablamos en francés. Pero intentamos evitarlo y que durante esas dos horas hablen español. Queremos utilizar los entrenamientos para que mejoren también su aprendizaje del idioma. Es bonito ver que los que mejor hablan español ayudan a los nuevos haciéndoles de traductores.

¿Es suficiente para ellos esas dos horas a la semana?



Imagen 4. Estirando al final de un entrenamiento, con Mar, su entrenadora, en el centro.

Ellos querrían más entrenamientos, más partidos... y nosotros también. Nos gustaría crecer, pero necesitaríamos más recursos y más voluntarios. En algo sí hemos mejorado mucho gracias a nuestra Universidad Politécnica, en contar con un campo en condiciones. Hasta ahora jugábamos en una cancha polideportiva de fútbol sala, al aire libre y con las vallas pegadas al campo. Desde hace tres meses estamos entrenando en un campo de hierba de fútbol siete en la Escuela de Montes. Los chicos están ilusionadísimos, igual que nosotros. Además, dado que en ese campo juegan equipos universitarios, seguro que conseguimos celebrar partidos amistosos con ellos y así estrechar lazos con jóvenes españoles. Queremos que el fútbol les ayude a hacer amigos españoles, y para que les sea más fácil que les salgan oportunidades laborales, de estudios, etc.

¿Vienen siempre los mismos chicos a entrenar o fluctúan?

SERCADE es un centro de primera acogida, y eso se refleja en nuestro propio equipo. Muchos de estos chicos están sólo “de paso” ya que con el tiempo les derivan a otras ciudades. Hay chicos que vienen a entrenar durante uno o dos meses y de repente ya no les vuelves a ver. Últimamente nos está ocurriendo algo novedoso, hay un grupo de 17 o 18 chicos que vienen siempre. Eso no nos había pasado. Se está formando un verdadero equipo. No obstante tienen una facilidad increíble para integrar a otras personas. Cuando jugábamos en el Parque a veces se nos juntaban chicos de otras nacionalidades. Recuerdo que en julio se nos juntaron durante dos o tres semanas seis chicos venezolanos. Es realmente impactante y hermoso.

Ya veo que para vosotros el fútbol es una herramienta excepcional para ayudarles...

Eso es. Para nosotros el fútbol no es un fin sino un medio, una herramienta para lo verdaderamente importante, ayudarles como personas y favorecerles en su inclusión en nuestra sociedad. Que el fútbol sea sanador para ellos. Es su mayor sueño y pasión, lo que más les gusta. En cada entrenamiento lo dan todo. Creo que esas dos horas que entrenamos y jugamos los domingos les ayuda mucho. Les permite desconectar un rato de la dureza de su vida, juntarse con otros chicos africanos en su misma situación, pero también conocer a jóvenes españoles (están viniendo estudiantes de primer curso alumnos de Javier a ayudarnos en este voluntariado deportivo: Belén, Paula, María, Álvaro, Javi, Daniel, David, Carlos....con los que hablan y se integran), mejorar su español.... Por eso creo que nuestro proyecto con el fútbol es tan importante y valioso. Que estudiantes españoles y chicos refugiados africanos jueguen y se entrenen juntos en una cancha de fútbol es algo excepcional y enriquecedor, para unos y para otros, y muy difícil de conseguir en otros ámbitos. El deporte puede llegar a ser algo maravilloso bien planteado.

Se te nota entusiasmada Mar, esta experiencia te debe estar enriqueciendo mucho a nivel personal...

Muchísimo. Conocer a gente de muchos países diferentes de África es una experiencia extraordinaria que difícilmente hubiera tenido la oportunidad de tener. Me está dando una perspectiva cultural amplísima. Tomas conciencia de la enorme desinformación que existe sobre sus culturas y sobre el continente africano en general. Además cuando les conoces personalmente descubres en ellos unos valores impresionantes. Y también estoy aprendiendo muchísimo a nivel profesional, sobre cómo utilizar el deporte como herramienta para la inclusión y la transformación social. Queremos empoderarles, que funcionen de forma autónoma. Por ejemplo, que una vez los han aprendido, sean ellos mismos los que realicen el calentamiento inicial o los ejercicios de estiramiento al final.



líderes en investigación social y deporte

¿Crees que los alumnos del INEF se involucran más o menos en Proyectos solidarios que otros estudiantes universitarios?



Imagen 5. Jugadores, entrenadora y voluntarios del INEF en el Parque de Atenas.

No me gusta decir esto, pero yo creo que el deporte a veces nos hace un poco egoístas. Nos centramos en nuestros entrenamientos, tratamos de ser los mejores en lo nuestro y eso está bien, pero luego te preguntas ¿y qué hago yo por los demás? Yo misma antes era atleta y me gustaba mucho, pero estaba centrada en mi misma. Luego me lesioné, dejé ese mundo y empecé a involucrarme en otros ámbitos. Me di cuenta que el deporte, bien gestionado, puede ser no sólo una herramienta de crecimiento personal y superación, sino también una herramienta potentísima de transformación social y de crecimiento global. Pero también te digo que cuando a nuestros alumnos se les ofrece la posibilidad de involucrarse en estos proyectos responden como los mejores. En el INEF de Madrid han estado viajando todos los veranos alumnos a Etiopía y ha sido algo maravilloso. Ahora con este nuevo proyecto estamos tratando de volver a ilusionar y movilizar a alumnos.

Y además en nuestro propio país.

Exacto. Para muchas personas que les gustaría poder viajar a otros países para hacer Cooperación pero que no pueden hacerlo, es importante mostrarles que también se puede hacer una enorme labor humanitaria y de voluntariado aquí, en nuestras propias ciudades, a nivel local. Pero hace falta dar a conocer estas iniciativas para que los estudiantes tomen conciencia.

¿Qué le dirías a algún compañero universitario que esté meditando sobre integrarse en vuestro Proyecto deportivo de SERCADE o en cualquier otra asociación de esta naturaleza?

No se trata de convencer a nadie, al final si la motivación no sale de uno mismo no sirve; pero sí de proporcionarles información, que conozcan que existen Proyectos fantásticos en su misma Universidad que ayudan a personas a las que la vida les ha puesto en situaciones de especial sufrimiento y vulnerabilidad. Le diría que es una experiencia que le va a enriquecer muchísimo como personas. Que van a conocer a gente increíble, también a compañeros de su propia Universidad involucrados en estos Proyectos. Y les diría que tomen conciencia que como ciudadanos y como universitarios tienen mucho poder de cambio, más del que creemos.

Entrevista completa en:

[http://www.upm.es/?id=16fad85384c59610VgnVCM10000009c7648a](http://www.upm.es/?id=16fad85384c59610VgnVCM10000009c7648a&prefmt=articulo&fmt=detail) [&prefmt=articulo&fmt=detail](#)

PROYECTOS SOCIALES Y DEPORTE

Se presenta una bibliografía en torno al deporte y proyectos sociales de estudios recientes llevados a cabo en o sobre España

Visión General

Abadía, S.; Medina, F. X.; Sánchez, R.; Bantulà, J.; Fornons, D.; Bastida, N., Pujadas, X. (2014). Entre el boom atlético y la cooperación social. Las carreras solidarias y el ejemplo de la Trailwalker España 2013. *Península*, 9 (1), 105-123.

Maza, G. (Ed.). (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Moscoso, D. J., y Muñoz, V. ed. (2012). Deporte, inclusión y diversidad social. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 1-144

Palacios, A., Manrique, J. C. y Torrego, L. (2015). Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 125-134.

Soler, S.; Ispizua, M., & Mendoza, N. (2016). Integración social y deporte. En García-Ferrando, M.; Puig, N.; Lagardera, F.; Llopis-Goig, R., y Vilanova, A. (Eds.), *Sociología del deporte* (4ª Ed.) (pp. 145-168). Madrid: Alianza Editorial.

Impacto Educativo

Carter, B., Brunicardi, D., López-Pastor, V.M., Manrique, J.C., & Fuentes, FG. (2017). Impacto social y educativo de un programa integral de deporte escolar basado en el modelo comprensivo de enseñanza. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3).

Carter, B., López-Pastor, V.M., & Fuentes, FG. (2017). La integración de los estudiantes inmigrantes en un programa de deporte escolar con fines de transformación social. *Qualitative research in education*, 6(1), 22-55.

Chiva, O., Corbatón, R., Gil, J., & Zorrilla, L. (2015). Efecto de un programa de aprendizaje-servicio sobre el clima motivacional en la asignatura "Actividad físico-deportiva y salud". *Tándem: didáctica de la educación física*, 48, 47-55.

Fernández-Gavira, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. *Escuela abierta: Revista de Investigación Educativa*, 10, 253-272.

Fernández-Río, J., & Menéndez, J.I. (2017). Hybridising sport education and teaching for personal and social responsibility to include students with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 508-524.

Fernández-Río, J., & Suarez, C. (2016). Feasibility and students' preliminary views on parkour in a group of primary school children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 281-294.

Gil-Gómez, J., & Chiva, Ó. (2015). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura «Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento» del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos*, 0(26), 122-127.

Lamoneda, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 225-236.

López, J.M., Moreno, R., Alcover, C., Garrote, I., & Sánchez, S. (2017). Effects of a program of sport schools on development of social and psychomotor skills of people with autistic spectrum disorders: a pilot project. *Journal of Education and Training Studies*, 5(8).

Ríos, M. (2017). L'esport com a recurs educatiu en la inclusió social. *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa*, 65, 44-56.

Rubio, L., Campo, L., & Sebastiani, E. (2014). *Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. INDE: Barcelona.

Valenciano, J. (2012). Las funciones sociales de la investigación a través de las revistas iberoamericanas de Educación Física: ¿Comprometidas con la transformación social? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38, 293-309. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400016>

García-Mínguez, J., & Sánchez-Ramos, J.M. (2016). Construyendo un modelo de gestión de las emociones a través del deporte. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 11, 48-65.

Deporte y exclusión social

Bastida, N., & Xavier, F. (2014). El papel de la evaluación en los proyectos de inclusión social a través del deporte: el caso de "esportistes solidaris" en Barcelona. *Agathos: Atención sociosanitaria y bienestar*, 14, 16-22.

Castillo, J., García-Tardón, B., & Pardo, R. (2019). Sport in Spanish prisons towards the Third Degree or the Third Half? *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 40, 5-13.

Chamarro, A. (1993). Deporte y ocio para la reinserción de reclusos: la experiencia del centro penitenciario de Pamplona. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(2), 87-97.

García-Leiva, F., & Jordi, A.M. (2012). Deporte y exclusión social extrema. El caso de las personas sin hogar. *Anduli: revista andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 133-144.

Guirola, I. (2014). Deporte e inclusión social: aplicación del programa de responsabilidad personal y social en 3.000 viviendas (Sevilla). *MoleQla: revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide*, 16, 27.

Marques, M., Sousa, C., & Cruz, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts Educación Física y Deportes*, 112, 63-71.

Muntaner, A., & Gago, A.M. (2015). El deporte como medio de reinserción social en Instituciones Penitenciarias. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2, 273-298.

Ortega, G., Abad, M.T., Giménez, F.J., Duran, L.J., Franco, J., Jiménez, A., & Robles, J. (2017). Satisfacción de los internos de centros penitenciarios con el programa deportivo educativo de baloncesto desarrollado por la Fundación Real Madrid. *Cuadernos de psicología del deporte*, 3, 143-148.

Experiencias socieducativas

Esteban, P. (2012). Sistematización de la experiencia de trabajo en el marco del Programa Barrios en Juego. Políticas públicas y deporte: promoviendo la inclusión social. *Revista Ludicamente*, 2(1).

Fernández-Gavira, J., Jiménez, M.B. & Fernández-Truán., J.C. (2018). Deporte e Inclusión Social. Aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Revista de humanidades*, 34. 39-58.

Fernández-Simo, D., & Cid, X.M. (2017). Les activitats esportives en l'estratègia socioeducativa amb joventut en dificultat social. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 65, 143-157.

Lecumberri, C. (2010). Esport i infància en situació de vulnerabilitat social. *Guix Elements d'acció Educativa*, 364, 11-16.

Lecumberri, C., Puig N., & Maza, G. (2009). *Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte*. INDE: Barcelona

Lleixà, T., & Soler, S. (2004). Experiencias y proyectos de actividad física y deportiva en entornos multiculturales. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.135-152). Barcelona, España: Horsori.

Llopis, R., & Moncusí, A. (2005). El deporte une bastantísimo aquí: las ligas de fútbol de la Asociación de Latinoamericanos y Ecuatorianos Rumiñahui en Valencia. En G. Herrera, M. Carrillo & A. Torres (Eds.), *La Migración Ecuatoriana: Transnacionalismo, Redes e Identidad* (pp. 203-233). Quito, Ecuador: Flasco.

Martínez Aguado, D. (2003). Una propuesta teórica de planificación deportiva municipal: la base de los proyectos deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(12), 205-222.

Molina, F. (2007). Juventud, deporte e interculturalidad: vías de integración social y calidad de vida. *Wanceulen Educación Física Digital*, 3.

Proyectos sociales deportivos para la tercera edad

Herrera, E., Pablos, A., Chiva, O., Pablos, C. (2016). Efectos de un programa integral de ejercicio físico sobre la condición física, la autoestima y el grado de diversión en adultos mayores. *Ágora para la educación física y el deporte*, 18(2), 167-183.

Manrique, J.A., & Ruiz, P.J. (2018). Influencia del baile latino "Bachata" sobre la vida social y funcional en mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(4), 39-48.

Ruiz, P.J. & Casimiro, A.J. (2018). Empoderamiento de la persona mayor mediante el ejercicio físico y la metodología aprendizaje- servicio (APS). *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(4), 121-126.

Ruiz, P.J., Chiva, O., & Rivera, E. (2016). 'Aprendizaje-servicio' en los grados universitarios de Educación Física: ejercicio físico con personas mayores. *Ágora para la educación física y el deporte*, 18(3), 244-258.

Proyectos sociales deportivos para mujeres

Piedra, J., & Fernández-Gavira, J. (2012). Práctica deportiva e inclusión social de las mujeres gitanas mayores de 55 años. *Anduli: revista andaluza de ciencias sociales*, 11, 117-132.

Santos, A., & Balibrea, E. (2004). Deporte, mujer y exclusión social. Experiencias europeas de inserción a través del deporte. *Turismo, ocio y deporte: VIII Congreso de Sociología*, 413-424. ISBN: 84-9749-121-1

Santos, A., & Balibrea, K. (2013). El deporte y la integración social en imágenes: mujeres en forma contra la exclusión. *Feminismo/s*, 21, 139-156.

*Recopilación realizada por:
Gonzalo Flores Aguilar
Profesor de la Universitat de Vic,
Universitat de Barcelona y
TecnoCampus Mataró*

AGENDA DE EVENTOS

V Sport and Global Governance Conference. Sport and violence
09 -10 de mayo 2019
Barcelona
Más información [\[web\]](#)



SPORTBusiness
SYMPOSIUM 19

Sport Business Symposium
10 – 11 de mayo 2019
L'Hospitalet de Llobregat
Más información [\[web\]](#)

Encuentro Nacional Mujer y Deporte
10 de mayo 2019
Madrid
Más información [\[web\]](#)



XIX Conferencia Anual Internacional de Deportes: Aspectos sociales, económicos, de gestión, de marketing y sociales
13 – 16 de mayo 2019
Atenas, Grecia
Más información [\[web\]](#)

IV Foro - II Congreso Red Global Educación Física y Deporte
19 –23 de junio 2019
Sevilla
Más información [\[web\]](#)



30th FIEP World Congress, 14th FIEP European Congress y
2n Congreso FIEP Catalunya
27-29 de junio 2019
Barcelona
Más información [\[web\]](#)

Para mayor información de eventos ver la agenda del Observatorio Catalán del Deporte:
<http://www.observatoridelesport.cat/agenda.php>