ASOCIACION ESPAÑOLA
DE INVESTIGACION SOCIAL
APLICADA AL DEPORTE

Octubre, 1993 *Entidad Reg. Mº Interior- nº 103592* **Número 4**

BOLETÍN INFORMATIVO

SUMARIO

Presentación..... 1

III Congreso de la AEISAD (Octubre 94)..... 2

Artículo: "La vida cotidiana de quien investiga"(Nuria Puig) 3

Investigaciones sobre Aspectos Sociales del Deporte en Alemania 6

Congresos, Cursos, Seminarios..... 8

Noticias..... 8

Dirección de la A.E.I.S.A.D.

A.E.I.S.A.D.
Apartado de Correos, 202
31080 PAMPLONA

PRESENTACION

Totalmente inmersos en los quehaceres otoñales, "volvemos a la carga" con una nueva edición de nuestro Boletín, esta vez dedicado a la "dura tarea" de la investigación científica. Nuria Puig colabora con un interesante y sugerente artículo sobre este tema.

Por otro lado, reproducimos en este número la primera información sobre el III CONGRESO DE LA AEISAD, que tendrá lugar en Octubre del 94, en Valladolid. El pasado 23 de Octubre se ha firmado el acuerdo con el Instituto Universitario del Deporte de la Universidad de Valladolid, que será la institución "acogedora" del Congreso.

Siguiendo con la temática investigadora, incluímos una selección de estudios sociales sobre diferentes aspectos del deporte que se están desarrollando en Alemania, subvencionados por el Instituto Federal de Ciencias del Deporte, y que nos ha sido amablemente facilitada por nuestro asociado el profesor Klaus Heinemann.

Finalmente, encontraréis información sobre próximos congresos, seminarios,etc.

III CONGRESO ESTATAL DE LA A.E.I.S.A.D. : "LOS RETOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES APLICADAS AL DEPORTE", Valladolid, 21 y 22 de Octubre de 1994 Organizado conjuntamente con el INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

El Congreso pretende ser de todos y para todos los que componemos la A.E.I.S.A.D., así como para aquellas personas interesadas en debatir sobre la temática propuesta. Mantiene, por tanto, su **interdisciplinariedad**, que, esta vez, queremos centrar alrededor de un tema de **interés general** y de obligada **actualidad**.

Nadie puede dudar hoy en día de la **complejidad** y **diversificación** que alcanza el (des)orden social. Nos encontramos, claro está, en un "mundo en explosión" que continuamente genera nuevos **estilos de vida**, **valores**, etc. y, por supuesto, nuevas **prácticas físico-deportivas** (¿neo-deportes?). Es decir, que estamos asistiendo a cambios, no sólo cuantitativos sino en su "naturaleza" más profunda, dentro del **sistema deportivo** en relación, estructural, con la **dinámica social**.

Además, de un tiempo a esta parte se está produciendo, en el seno de la mayor parte de las Ciencias Sociales, un debate que tiende a fracturar el carácter monolítico y cerrado al que habían llegado. El consenso/imposición se está abriendo a **métodos de trabajo** (p.e. los Relatos de Vida) que habían sido despreciados, e, incluso, se reclaman **nuevos objetos** de análisis e investigación hasta hace poco ignorados (p.e. el estudio de los Sentimientos). Sin olvidar, por lo que tiene de radical, el paso que se está dando de unas Ciencias Sociales basadas en la **racionalidad instrumental**, a nuevos planteamientos comprensivos en base a la **racionalidad comunicativa** (hermenéutica).

Cómo estos cambios afectan a la **Gestión Deportiva** es algo que no podemos obviar. En este sentido puede ser útil plantearse las dificultades en la gestión de los nuevos **deportes urbanos** o las inmensas posibilidades, ya hoy muy conocidas, de los **deportes de aventura** por poner sólo dos ejemplos. Las consecuencias prácticas de hechos de orden económico o político, como puede ser la **crisis del Estado de Bienestar**, etc., son algunas de las cuestiones a debatir.

Por último, hemos considerado importante incluir un espacio para la puesta en común de cuestiones de carácter específicamente **didáctico**. Esto, que puede parecer marginal dentro de un congreso sobre Los Retos de las Ciencias Sociales Aplicadas al Deporte, no lo es tanto si nos interrogamos sobre la mejor forma de dar a conocer y, sobre todo, de promover nuevos métodos y objetos de investigación, así como las ventajas de su **aplicación práctica**.

Como en el caso anterior, durante el congreso se celebrará la **Asamblea General** de la AEISAD.

Animamos a **todos** los miembros de la A.E.I.S.A.D. a participar activamente en las sesiones del Congreso.

PROGRAMA DEL CONGRESO

Día 20-Octubre-94 (Jueves)
*18:00-21:00 h. Entrega de credenciales y documentación.
Día 21-Octubre-94 (Viernes)
*9:00-10:00 Entrega de credenciales y documentación.
*10:00-10:30 Introducción a la dinámica del Congreso.
*10:30-11:30. Ponencia marco sobre **Los Retos Teóricos**: Nuevos enfoques teóricos para nuevas formas de deporte.
*11:30-12:00 Pausa.
*12:00-13:00 Ponencia marco de **Los Retos de Aplicación**: ¿En qué medida ayuda la investigación a transformar la realidad?.

*13:00-14:00 Apertura oficial del Congreso.
*14:00-16:00 Almuerzo.
*16:00-19:00 Mesas de Trabajo:

- Mesa A. **Retos Teóricos:** Se sugiere, entre otros temas, presentar comunicaciones sobre:

El feminismo ¿un enfoque teórico?.
CC.SS., deporte y posmodernidad.
Paradigmas y tradiciones.

- Mesa B. **Retos de Aplicación**: Se sugiere, entre otros temas, presentar comunicaciones sobre:

Diferentes experiencias de investigación en Plan de Gestión.
Diferentes experiencias de investigación en Calidad de Servicios.
Diferentes experiencias en la Gestión medioambiental del deporte.

*19:00 Asamblea General de la AEISAD: Informe de la Junta Ejecutiva.

Día 22-Octubre-94 (Sábado)

*9:30-10:30 Ponencia marco de **Los Retos de Metodo**: La investigación-acción en los programas de Formación Permanente del profesorado de E.F..
*10:45-13:00 Ponencia marco de **Los Retos Didácticos**: Mesa Redonda. La puesta en funcionamiento de los programas de postgrado sobre E.F. y Deporte en España: problemas y soluciones.
*13-14. Visita cultural.
*14:00-16:00 Almuerzo.
*16:00-18:30. Mesas de Trabajo:

- Mesa C. **Los Retos de Metodo**: Se sugiere, entre otros temas, presentar comunicaciones sobre:

La informatización de los métodos cualitativos.
Los relatos de vida en el análisis social.
¿Cómo estudiar los sentimientos deportivos?.

- Mesa D. **Los Retos Didácticos**: Se sugiere, entre otros temas, presentar comunicaciones sobre:

¿Cómo enseñar métodos?.
¿Cómo introducir temas innovadores en los programas de formación?.

*18:30-19:00 Conclusiones, Valoración y Clausura del Congreso.
*19:00 Asamblea General de la A.E.I.S.A.D.: Futuro.

PRESENTACION DE COMUNICACIONES

1.- El Comité Científico valorará las comunicaciones presentadas y decidirá su inclusión o no, especialmente en el caso de que no sean originales.
2.- Los interesados deben presentar un **resumen** de su comunicación antes del **1 de Mayo de 1994**. El Cté. Científico responderá antes de finales de Mayo 1994.
3.- Las comunicaciones que no sean originales, o sea que se hayan presentado anteriormente en otros Congresos, seminarios, etc. deben recoger en su portada la fecha y los lugares donde han sido expuestas anteriormente.
4.- En caso de muchas comunicaciones, el Cté. Científico potenciará las **Comunicaciones Poster**.

LA VIDA COTIDIANA DE QUIEN INVESTIGA

Núria PUIG (INEF-Catalunya)

El presente artículo es una reflexión sobre el día a día de quien investiga. Escribí una primera versión para el alumnado del Master en Gestión y Dirección Deportiva del INEF-Catalunya. Junto con mi amigo, el profesor Paco Lagardera, imparto un crédito sobre "Gestión e Investigación Social". Nos dimos cuenta que, para que el alumnado

entendiera bien el modo cómo investigar y gestionar eran actividades que se podían complementar y enriquecer, era necesario ante todo poner de manifiesto en qué se diferenciaban. A partir de ello, se podían mostrar los puntos de articulación entre ambas actividades.

La sesión en que discutimos ésto suele durar más de dos horas. Por tanto, lo que transcribo en estas páginas es tan sólo una parte de la misma. Sin embargo, es el fundamento de la reflexión dedicada al oficio de investigar y a las exigencias cotidianas que conlleva. Me ha parecido que podía ser de interés para las personas vinculadas a la AEISAD y que, de un modo u otro, se interesan por la dura y al mismo tiempo apasionante tarea de investigar.

I.- Investigar es un modo de vida

Investigar puede ser un placer o un tormento según los casos. Es un placer cuando el modo de vida de quien investiga es coherente con el tipo de trabajo que hace; es un tormento cuando dicha persona lleva una vida contradictoria con las exigencias de la tarea que desarrolla.

¿Qué es investigar?. Jesús Ibáñez (1986:41) dice que "la **investigación** es una operación de la **caza.Investigar** viene de "vestigo" (seguir las huellas que deja una presa en el camino). Los dispositivos de investigación son dispositivos de predación (...)". La caza es, a la vez, quietud y momentos de éxtasis cuando se persigue y se atrapa a la presa.

Para que los datos recopilados hablen, para que la producción investigadora alcance algún significado teórico, se necesita mucha quietud. Es necesario poder pasar muchas horas sin hacer nada, "rumiando" (al igual que las vacas) una idea que se tiene en la cabeza pero que todavía no está suficientemente clara. Medawar (1981:40) habla de que la vida sosegada es necesaria para quien investiga: "el trabajo del científico no podrá ser covincente con una vida de privaciones, ansiedad, aflicciones o presiones emocionales". Por su parte Wright Mills (1987:24) hace una reflexión similar cuando dice que optar por el trabajo intelectual es optar por un modo de vida al mismo tiempo que por una carrera profesional. Según él un buen investigador es un buen artesano y sabemos que un buen trabajo de artesanía es un trabajo hecho con tiempo, sin presiones.

Un problema grave que se plantea en nuestros días es la dificultad por conseguir esta quietud. La vida contemporánea es una vida de mostrarse, no sólo de saber. Para que la persona que investiga (y que tiene conocimientos) sea socialmente aceptada y profesionalmente reconocida (lo cual es indispensable para poder vivir) ha de viajar, ir a congresos, cumplir plazos, dar cursos, contribuir al desarrollo de su ámbito profesional...: Ello puede provocar situaciones de esquizofrenia con lo que constituye el fundamento de su trabajo: la producción intelectual. No creo que tal aspecto se deba dramatizar. Sin embargo, se ha de tener presente y saber encontrar en todo momento el equilibrio entre estas exigencias claramente contradictorias.

Con todo ello no quiero decir que la imagen típica del investigador o investigadora sea la de la persona rara, cerrada, "sabio despistado", a la que con frecuencia se alude. En este caso tambien, es cuestión de equilibrios. Investigar es conocer, investigar en Ciencias Sociales es conocer la realidad social. ¿Cómo pueden, entonces, los que investigan distanciarse de ella?. No tiene ningún sentido.

En esta línea de no distanciarse de su mundo, la persona que investiga suele trabajar en equipo. La magia de un buen trabajo en equipo es inmensa. Las relaciones humanas que se establecen, las emociones, el

aprendizaje en la división de tareas, los intercambios bilaterales que se dan entre las personas del equipo... son aspectos inherentes al trabajo en equipo y terriblemente enriquecedores tanto desde la perspectiva humana como profesional. Desde el punto de vista profesional, Medawar (1981:34) habla de sinergia ("acción combinada de diferentes órganos para cumplir una función") como palabra clave que caracteriza el trabajo de equipo: "la sinergia comporta que el resultado de los esfuerzos unidos es mayor que la suma de las contribuciones hechas por las personas que han colaborado en su obtención".

II.- La imaginación sociológica y organización de la vida cotidiana

Una vez se ha entendido que para investigar hay que crearse unas condiciones de vida apropiadas, la segunda gran cuestión que con frecuencia me he planteado es la siguiente: ¿cómo llego a establecer relaciones entre datos?, ¿cómo surge una idea clave para la comprensión teórica de mis datos?.

He llegado a la conclusión de que todo ello se produce como resultado de un doble proceso: el que se deriva de la sistematización del trabajo realizado y el que surge de un conjunto de circunstancias más amplias y que, en parte, tiene que ver con lo que Wright Mills denomina **imaginación sociológica**. En ambos casos nos conducen de nuevo a la organización del modo de vida.

Cuando hablo de sistematización me refiero a la necesaria organización del material que vamos obteniendo. En síntesis, es un trabajo clasificatorio que Wright Mills describe muy bien en su famoso libro sobre la imaginación sociológica cuando habla de la organización del fichero (hoy en día el trabajo con ordenadores enriquece y facilita mucho esta tarea). El autor asimila esta forma de hacer al trabajo del artesano. Debemos tener una vida organizada para poder desarrollar este tipo de tarea.

Ahora bien, esta capacidad de sistematización no me parece suficiente para explicar las raíces de la creatividad investigadora. En diversos lugares he oído decir "hay que ver lo que los datos revelan en nosotros". A mi entender, ésto es mucho más que un simple trabajo clasificatorio. Se trata, en definitiva, de la necesaria imaginación sociológica que debe tener toda persona que investiga en Ciencias Sociales.

Cuando Wright Mills escribió su famoso libro, lo hizo como respuesta a la pobreza imaginativa de la Sociología de su tiempo. La consideraba ahogada "por el fetichismo el método y de las técnicas" (1987:272). Según él la imaginación sociológica:

"consiste en gran medida en la capacidad de pasar de una perspectiva a la otra y de ir elaborando, en este proceso de cambio de perspectiva, una visión global de la sociedad y de los elementos que la integran (...). Sin embargo, la imaginación sociológica tiene siempre (...) algo de sorprendente: quizás porque esencialmente se caracteriza por el hecho de combinar algunas ideas que nadie habría pensado que fueran combinables (...) aferraros a estas imágenes y nociones aunque al principio os parezcan vagas y deshiladas. Aferraros a ellas porque son vuestras, trabajadlas, elaboradlas. Al principio, las ideas que son originales son siempre así de poco concisas".

Esta idea es mucho más amplia que la de sistematización pero tambien se relaciona con el modo de vida a que me refería al principio. Confrontarse a unas tablas estadísticas, leer artículos sobre el tema que se trabaja, las pausas reflexivas... se dan en unas situaciones de tranquilidad, de recogimiento, de máxima concentración. Sin ellas es casi imposible que se den lo que yo llamo **circunstancias mágicas** y que me parecen difíciles de explicar. Sin embargo, son las que favorecen la asociación de ideas, la intuición de fenómenos (¿hasta que punto

podemos hablar realmente de "intuición"?)... que dificilmente surgirían en otras circunstancias.

La imaginación sociológica también significa una cierta libertad de espíritu, dominar unas técnicas y métodos pero, al mismo tiempo, no constreñirse en ellas. Y ésto sólo es posible con mucho tiempo, dándose pausas, leyendo y volviendo a leer, escribiendo primeras versiones para luego modificarlas...

III.- Reflexión final

Así pues, además de un buen tema, una buena formación o gran motivación, investigar es también una forma de organizarse la vida cotidiana. Mi impresión es que no siempre somos conscientes de ello y nos parece que podemos investigar en cualquier circunstancia y en combinación con múltiples actividades. A mi entender, cuando deseamos abordar una investigación hemos de tener en cuenta el tipo de decisiones cotidianas que debemos tomar para que ésta sea factible; para que desarrollemos un trabajo bonito, enriquecedor, que aporte algo a las Ciencias Sociales y que, en definitiva, sea un placer y no un tormento como muchas veces suele ocurrir.

BIBLIOGRAFIA

- IBAÑEZ, J. (1986). Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. In GARCIA FERRANDO, M.; IBAÑEZ, J.; ALVIRA, F..- El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Alianza editorial.

- MEDAWAR, P.H. (1981). Advice to a young scientist. London and Sidney, Pan Books.

- WRIGHT MILLS, C. (1987). Sobre l'ofici artesanal de l'intel.lectual. En WRIGHT MILLS, C. La imaginació sociológica. Barcelona, Herder. Versión castellana: (1985). Sobre artesanía intelectual. En WRIGHT MILLS, C. La imaginación sociológica. México, Fondo de Cultura Económica.

INVESTIGACIONES SOBRE ASPECTOS SOCIALES DEL DEPORTE EN ALEMANIA

El Instituto Federal de Ciencias del Deporte en Alemania subvenciona proyectos de investigación en el area de Ciencias Sociales y Deporte. Creemos de puede resultar de gran interés para los asociados/as el conocer cúales son. Investigadores que estén realizando proyectos semejantes en España pueden encontrar una vía de información y quizás futuros intercambios.

Esta información nos ha sido facilitada por el profesor de la Universidad de Hamburgo, Klaus Heinemann, a quien agradecemos su colaboración.

. **Proyectos** (se indica el investigador principal, Universidad en la que investiga, título del estudio y un brevísimo resumen del proyecto):

*** Prof. Dr. Jürgen Baur, Univ. de Postdam**
"Preformación socioecológica del desarrollo motor"

Se trata de un estudio sobre el desarrollo motor de niños y jóvenes en diferentes ambientes, elaborando un marco de referencia. Es un análisis secundario de los estudios existentes.

*** Prof. Dr. Klaus Cachay, Universidad de Bielefeld**
"Funciones y consecuencias del establecimiento de escuelas deportivas para niños en los clubes deportivos"

Esta investigación pretende estudiar el fenómeno reciente de las "escuelas deportivas para niños" en los clubes deportivos alemanes, para conocer las consecuencias de dichas escuelas en la estructura del club, la expectativas de los padres, y la creación de empleo que se produce. Plantea la realización de 900 entrevistas en diferentes clubes deportivos.

*** Prof. Dr. Gunter Gebauer, Universidad Libre de Berlín**

"El entorno social de los atletas de alto nivel: una comparación entre Francia y Alemania"

Basado en la teoría social de Bourdieu, este estudio pretender profundizar en los factores sociales que influyen en la vida deportiva y los éxitos de los atletas de alto nivel (sistema deportivo nacional, influencia familiar, sistema educativo, papel de los medios de comunicación y mitología nacional), comparando la situación alemana y francesa.

*** Prof. Dr. Dieter Hackfort, Universidad de Heidelberg**

"Orientación profesional y contexto organizativo en los Centros de entrenamiento Olímpicos: un análisis comparativo de los perfiles de los puestos de trabajo y sus características"

Esta investigación pretende avanzar en la definición de la profesión de orientador en los centros deportivos Olímpicos, una figura de reciente creación. Plantea la realización de una encuesta en la que se incluyen orientadores, directores de estos centros, entrenadores y atletas.

*** Prof. Dr. Klaus Heinemann, Universidad de Hamburgo**

"Análisis presupuestario y financiero de los clubes afiliados a la Confederación del Deporte Alemana (FISAS '91)"

Se trata de un estudio detallado sobre la organización, estructura, directivos, recursos financieros, gastos, infraestructura material, evolución de los afiliados y alcance de las actividades de los clubes afiliados a la Confederación del Deporte Alemana. Es una encuesta que se ha realizado en los años 1973, 1982 y 1986 y que incluye por primera vez los Landers de la antigua Alemania del Este.

*** Prof. Dr. Ekkehart Kappler, Universidad de Witten/Herdecke**

"Tendencias organizativas para los centros de entrenamiento Olímpico"

Este estudio pretende realizar un análisis organizativo de los recientes centros de entrenamiento Olímpico, para optimizar su funcionamiento. Se realiza en estrecha colaboración con los directivos del centro y en coordinación con la investigación del profesor Hackfort mencionado anteriormente.

*** Prof. Dr. Gertrud Pfister, Universidad Libre de Berlín**

"El deporte en la vida de las mujeres: un estudio comparativo en varios países europeos"

El objetivo de este estudio es investigar cómo las mujeres integran el deporte en su vida cotidiana, qué consecuencias experimentan tanto a nivel físico como en relación con su autoestima y sus relaciones sociales. Se realizará un estudio comparativo en cuatro países: Alemania, Inglaterra, España y Noruega, entrevistando a mujeres (aprox. 100 en cada país) que practiquen gimnasia, tenis y fútbol a nivel recreativo y de alta competición.

*** Prof.Dr.Bero Rigauer, Universidad de Oldenburg**

"Los efectos de las tácticas de juego en los juegos deportivos. Estudio de varios equipos de baloncesto y grupos experimentales"

Este proyecto pretender estudiar la influencia entre la conducta individual del jugador y el proceso de juego del equipo, desde una perspectiva operacional. Utilizará entrevistas, juegos experimentales y grabación de videos, todo ello con equipos de clubes deportivos y de deporte universitario.

*** Prof. Dr. Wolfgang Weber, Universidad de Paderborn**

"El significado económico del deporte"

Este proyecto tiene su origen en la falta de datos de Alemania para el estudio del Consejo de Europa sobre el mismo tema. Se recogerán, a través de análisis secundario, entrevistas a consumidores y estadísticas oficiales, datos sobre creación de puestos del trabajo por el deporte, gasto familiar en deporte, entre otros elementos.

CONGRESOS, CURSOS, SEMINARIOS

Congreso Internacional: "Deporte y sistemas metropolitanos", organizado por el Laboratorio Interdisciplinar "El cuerpo, el juego, el deporte" de la Universidad La Sapienza de Roma, del 25 de Noviembre al 3 de Diciembre de 1993.

Este Congreso en realidad contiene dos apartados diferenciados: en primer lugar un curso intensivo, incluído dentro del programa Europeo Erasmus (25 y 26 de Noviembre), con tres sesiones de trabajo:

- El deporte en las políticas sociales
- Modelos organizativos: comparaciones internacionales
- Análisis ecológico de los sistemas deportivos: modelos e indicadores.

En segundo lugar, se desarrollará un congreso bajo el lema "Actividades deportivas en un contexto urbano" (29 y 30 de Noviembre), con cuatro sesiones:

- Modelos interpretativos y categorías del análisis
- Oferta, demanda y mercado de trabajo
- El sistema deportivo urbano como subsistema organizativo e institucional
- Identidad, culturas, diferencias y necesidades.

Para mayor información, dirigirse a:

Enzo Nocifora
Laboratorio Interdisciplinare "The body, the game, the sport"
Università degli studi "La Sapienza" di Roma
Via Salaria, 113 -00198 ROMA
FAX 06- 8443598

* CONGRESO DEL COMITE INTERNACIONAL DE SOCIOLOGIA DEL DEPORTE (ICSS), 1994. Se organiza en conexión con el XIII CONGRESO MUNDIAL DE SOCIOLOGIA, que tendrá lugar en Bielefeld (Alemania), del 18 al 23 de Julio de 1993.

El ICSS ha organizado 11 sesiones, con siguientes temas:

1. Nacionalismo, globalización y deporte: local versus global
2. El deporte como consumo: ¿continuidad o cambio?
3. Cruzando fronteras: ¿integración o segregación a través del deporte?
4. Sociedades postmodernas: dibujando un futuro deportivo
5. Turismo deportivo y acontecimientos deportivos: una responsabilidad global
6. Nuevas fronteras en la Sociología del Deporte: emociones y género, racionalidades y cuerpos deportivos
7. Deporte y ocio (junto con el Comité de Sociología del ocio)
8. Biografías deportivas (junto con el Comité: Biografía y sociedad)
9. Sociología del cuerpo
10. El administración del deporte estatal
11. Comunicaciones libres

Se pueden presentar comunicaciones hasta el **30 de Diciembre de 1993**. Para mayor información, dirigirse al coordinador:

Bart VANREUSEL
Faculty of Physical Education
K.V.Leuven
Tervuursevest 101
B-3000 LEUVEN (BELGICA)
FAX: 32 16 29 19 77

La inscripción al Congreso es de 350 DM ó 600 DM, si se es o no miembro de la Asociación Internacional de Sociología respectivamente, siempre antes del 31 de Marzo de 1994. Existen descuentos para estudiantes.

Para más información, dirigirse a:

Asociación Internacional de Sociología
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense- Campus de Somosaguas
28223 -MADRID
Tlf.91/352 76 50; FAX 91/352 49 45

* Congreso Internacional sobre "Investigación aplicada al Deporte", organizado por la Sociedad Finlandesa para la Investigación en Deporte y Educación Física, 9-11 de Agosto de 1994, Helsinki.

Este congreso se organiza con motivo del Campeonato Europeo de Atletismo de 1994, que tendrá lugar en Helsinki.

El programa está estructurado en torno a cuatro grandes areas: Medicina del deporte, Biomecánica y Fisiología del deporte, Psicología del deporte y **Aspectos sociales y psicosociales del deporte**.

Se admiten propuestas de comunicaciones hasta el **31 de Enero de 1994**. El precio de la inscripción es de 1600 FIM (aprox. 36.800 pts).

Para mayor información dirigirse a:

The Finnish Society for Research in Sport and Physical Education
Stadion, torniporras
SF-00250 Helsinki (Finland)
Telf. 358 0 444 582
FAX 358 0 407 341

NOTICIAS

Nuestro asociado D. **Antonio Fraile** ha presentado brillantemente su Tesis Doctoral, titulada:**"Un modelo de formación permanente del profesorado"**, el pasado 2 de Octubre de 1993, en la UNED, obteniendo la calificación de "apto cum laude por unanimidad". Nuestra más cordial enhorabuena al nuevo Doctor!.